

УКРАЇНСЬКА МОВА

Тема. Розпізнаю дієслова

Очікувані результати

Після використання цієї вправи учні/учениці зможуть:

- вивчити та розпізнавати дієслова в реченні та тексті;
- розвивати критичне мислення, увагу, спостережливість;
- удосконалювати навички письма;
- формувані компетентність спілкуватися рідною мовою, соціальну, громадянську компетентності;
- поглибити знання мови, збагатити словниковий запас;
- виховувати відповідальне ставлення до навколишнього природного середовища.

Час вправи: 5 хв.

ХІД ВПРАВИ

Сортуємо частини мови

II. Актуалізація опорних знань

На етапі актуалізації діти виконують завдання для опрацювання дієслів як частини мови. Дієслова стосуються тематики екомаркування.

Пропонуємо учням/ученицям створити свій екологічний бренд одягу. На дошці розміщуємо ілюстрації футболки, пригадуючи, що ми вже знаємо про частини мови.



СОРТУЄМО ЧАСТИНИ МОВИ

ЕКОМАРКУВАННЯ	СОРТУВАТИ	ЕКОЛОГІЯ	ГАЗИ
ПЕРЕРЕБЛЯЄ	КЛІМАТИЧНІ	ЕКОДУРЖНІ	ЗЕЛЕНИЙ
ПЕРЕРЕБКА	КЛІМАТ	СМІТТЯ	ПОТЕПЛІННЯ
ПАРНИКОВИЙ	ГЛОБАЛЬНЕ	МАРКУВАТИ	СЕРТИФІКАТ
ДОВКІЛЛЯ	ЗНАЧКИ	ПОЗНАЧАТИ	ВІДПОВІДАЛЬНИЙ
ЕКОСВІДОМИЙ	ЕКОЛОГІЧНИЙ	ПАКУВАННЯ	ЖУРАВЛИК



МАТЕМАТИКА

Тема. Множення двоцифрового числа на двоцифрове. Задачі на зустрічний рух

Очікувані результати

Після використання цієї вправи учні/учениці зможуть:

множити двоцифрові числа на двоцифрові;

обчислювати вирази;

розв'язувати задачі на зустрічний рух;

розвивати логічне мислення, пам'ять;

виховувати інтерес до математики, екологічно свідоме ставлення до нашої планети.

Час вправи: 5-7 хв.

ХІД ВПРАВИ

IV. Закріплення та узагальнення знань

На етапі закріплення та узагальнення знань діти знайомляться з умовою задачі та виконують її за таким алгоритмом:

1. Як ми можемо дізнатися скільки кілометрів проїхала перша вантажівка?
2. Чи можемо ми дізнатися скільки проїхала друга?
3. Котра з вантажівок проїхала більше?
4. На скільки більше.
5. Перевіряємо правильність запису.
6. Подумайте, котра із замовлених футболок принесе менше шкоди?

Задача

В інтернет-магазині замовили 2 футболки з різних міст. З міста Львів до с. Дубриничі вантажівка з товаром рухалася 4 години зі швидкістю 55 км/год, а з міста Івано-Франківськ – 4 години зі швидкістю 66 км/год. Яка з вантажівок проїхала більшу відстань і на скільки? Подумай, котра із замовлених футболок принесе менше негативного впливу на довкілля через транспортування? Чому?

м. Львів 4 год с. Дубриничі 4 год м. Івано-Франківськ

55 км/год 66 км/год

Перевіряємо себе

Розв'язання:

- 1) $55 \cdot 4 = 220$ (км) – з м. Львів
- 2) $66 \cdot 4 = 264$ (км) – з м. Івано-Франківськ
- 3) $264 - 220 = 44$ (км)

Відповідь: на 44 км більше проїхала вантажівка з м. Івано-Франківськ.



ЧИТАННЯ

Тема. Медіа-віконце: буктрейлер. Зоряна Живка оповідання „Добре вдома”

Очікувані результати

Після використання цієї вправи учні/учениці зможуть:

- продовжувати знайомитися з творами українських письменників;
- досліджувати та аналізувати прочитане;
- удосконалювати навички правильного виразного читання;
- створювати ілюстрації та буктрейлер до прочитаного;
- розвивати зв'язне мовлення, уяву, фантазію учнів, збагачувати словниковий запас, розширювати світогляд учнів;
- виховувати, відповідальне ставлення до своїх дій.

Час вправи: 20 хв.

ХІД ВПРАВИ

III. Пояснення нового навчального матеріалу

Метод „Читання в парах/узагальнення парам”. На цьому етапі уроку об'єднуємо учнів у пари й даємо чіткі пояснення, що вони повинні будуть робити: „Кожний член пари буде виконувати дві ролі: доповідача і респондента. Доповідач – уважно читає вголос абзац та узагальнює його зміст, тобто стисло своїми словами розповідає основну ідею. Респондент – теж читає текст, а потім уважно слухає доповідача і ставить йому два запитання, які прояснюють зміст тексту. Потім вони повинні помінятися ролями, тобто доповідач стає респондентом, і навпаки, коли вони працюють над другим абзацом”. Коли пари виконують цю роботу, кілька учнів називають вголос свої запитання.

Текст твору

У кожного є дім.

Пташки живуть у гніздах.

Звірі — у норах.

Риби — у річці чи в морі.

Бджоли — у вулику.

Мурахи — в мурашнику.

А равлик навіть носить свою хатку зі собою!

Книжки мешкають у книгарнях, у бібліотеках, на книжкових полицях осель.

Зорі — на небі.

Люди — в будинках.

А сміття живе на смітниках і в сміттярках. Це його оселя, і воно її дуже любить. Йому там затишно й зручно. Тому сміття дуже засмучується, коли люди необачно кидають його там, де заманеться. Тоді воно стає вуличним сміттям. Сміттям-безхатьком. День і ніч воно зажурено вештається містом або вздовж сільської дороги. І навіть — страшно подумати! — лісом.

Блукає, скиглить-шелестить, кидається під ноги перехожим, ніби прибудний пес. І тихенько просить: «Допоможіть мені дістатися до рідного смітника!»

Але люди його чомусь не чують... Байдуже минають, інколи ще й невдоволено нарікаючи: «Скільки бруду розвелосся! Яке в нас засмічене місто!» А нещасне сміття тиняється хідниками та клумбами, парками і дитячими майданчиками, солодко мріючи про затишну сміттярку...

Джерело: <http://surl.li/bcxdc>

Після опрацювання тексту пропонуємо створити ілюстрації. Створюємо буктрейлер.

ЯДС

Тема. Як відбувається добовий і річний рух Землі

Очікувані результати

Після використання цієї вправи учні/учениці зможуть:

- уявляти форму Землі, розуміти, що глобус – це модель Землі;
- знати, що таке орбіта, доба, лінія горизонту;
- показувати на глобусі земну вісь, полюси, сушу і водну поверхню;
- розвинути мислення, мовлення, пізнавальний інтерес.

Час вправи: 30 хв.

ХІД ВПРАВИ

III. Пояснення нового навчального матеріалу

Організуємо роботу в два етапи.

Під час першого етапу ми виконуємо практичне Steam-завдання з виготовлення моделі глобуса.

Необхідні матеріали:

1. Повітряна кулька з розміру шкільного глобусу.
2. Клей ПВА, нитки блакитного кольору.
3. Пензлик.
4. Наліпки слідів для запису результатів обчислення.

На другому етапі визначаємо власний екологічний слід.

Для його обчислення проходимо тестування за покликанням:

<https://ecoosvita.org.ua/ecocalculator>

Підбиваємо підсумки. Переносимо результат на наліпки. Робимо узагальнення.